

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
Ano Letivo 2019/2020

3.º Ciclo do Ensino Básico

INGLÊS - 21

1. Objeto da avaliação

A prova tem por referência o Programa e as metas curriculares da disciplina de Inglês para o 3.º ciclo, bem como as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*— QECR. São objeto de avaliação o uso da língua, a leitura, a escrita, a interação e produção oral enquadrados nas competências linguística, pragmática e sociolinguística.

2. Características e estrutura

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados: o uso da língua, a leitura e a escrita (componente escrita da prova); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral da prova). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

A prova é cotada para 100 pontos. A cotação distribui-se pelas competências a avaliar numa ponderação de 50% (componente escrita) e 50% (componente oral).

2.1. Componente escrita

A prova é constituída por dois grupos. Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

GRUPO I

Permite avaliar o desempenho do examinando no seu conhecimento do uso da língua e na leitura, implicando o recurso a diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica. Os itens referentes à leitura podem ter um ou mais textos como suporte, situando-se o número total de palavras dos textos entre 350 e 450.¹

Inclui itens de seleção (exemplos: verdadeiro/ falso, escolha múltipla, associação, ordenação e completamento) e itens de construção (resposta curta, restrita).

GRUPO II

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades de produção escrita. Inclui um item de construção (resposta extensa). O número de palavras a escrever situa-se entre 90 e 100.¹

¹ Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofo (ex.: friendly-looking;/it's). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: 1964).

2.2. Componente oral

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em dois momentos, através de um guião que os examinadores devem seguir.

Realizam a prova dois examinandos simultaneamente, exceto em caso de número ímpar de examinandos.

1.º Momento: Interação Examinador e Examinando

DURAÇÃO	PROCEDIMENTOS	ESTÍMULOS	EXEMPLOS DE MICROFUNÇÕES
+/- 5 minutos	<ul style="list-style-type: none">O examinador entrevista alternadamente / simultaneamente os examinandos em tempos aproximadamente iguais.Os examinandos deverão proporcionar a informação solicitada e participar na entrevista de forma eficaz e espontânea.	orais	<ul style="list-style-type: none">Fornecer informação pessoalExpressar opiniões...

2.º Momento: Produção Individual dos Examinandos

DURAÇÃO	PROCEDIMENTOS	ESTÍMULOS	EXEMPLOS DE MICROFUNÇÕES
+/- 10 minutos	<ul style="list-style-type: none">O examinador entrega uma tarefa a um examinando de cada vez. Cada examinando dispõe de 1 minuto para se preparar e de aproximadamente 2 minutos para se exprimir, sem ser interrompido.O examinador questiona alternadamente / simultaneamente os examinandos sobre o seu discurso.	visuais orais	<ul style="list-style-type: none">Fornecer informação diversaExpressar opiniõesDescreverNarrar...

3. Critérios gerais de classificação

Cada componente é cotada para 100 pontos.

Cada componente tem a ponderação de 50%.

A não comparência a uma das componentes implica a não classificação da outra.

3.1. Componente escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

As respostas que não correspondem ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No Grupo I os itens são classificados de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

No Grupo II são consideradas nos parâmetros de classificação as competências pragmática e linguística. Para cada um dos parâmetros apresentam-se cinco níveis de desempenho descritos. A resposta é classificada com zero pontos se o texto produzido não atingir, pelo menos, o nível 1 no âmbito do desenvolvimento temático.

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Distribuição da cotação da componente escrita:

GRUPOS	DOMÍNIOS	COTAÇÃO (em pontos)
I	Leitura	40
	Uso da língua	35
II	Produção escrita	25

3.2. Componente oral

São consideradas os seguintes parâmetros de classificação: gramática e vocabulário, pronúncia, comunicação interativa e cumprimento global da tarefa. Para cada um dos parâmetros apresentam-se cinco níveis de desempenho descritos.

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no Quadro 2.

Quadro 2 – Distribuição da cotação da componente oral:

PARÂMETROS	COTAÇÃO (em pontos)
Gramática e Vocabulário	25
Pronúncia	25
Comunicação interativa	25
Cumprimento global da tarefa	25

4. Duração

Componente escrita – 90 minutos

Componente oral – 15 minutos

5. Material autorizado

5.1. Componente escrita:

- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- as respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino;
- é permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues, sem restrições nem especificações;
- não é permitido o uso de corretor.

5.2. Componente oral:

- é permitido o uso de caneta ou lápis e de papel fornecido pelo estabelecimento de ensino.