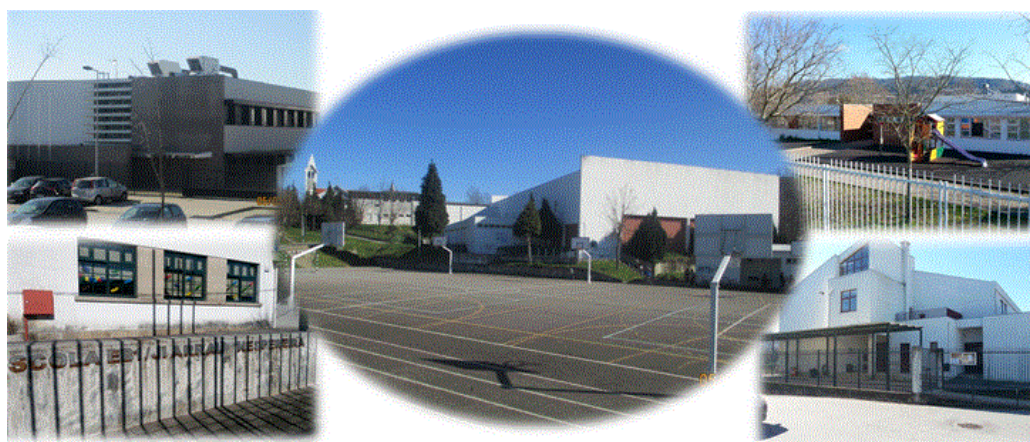




PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA DO AGRUPAMENTO GIL VICENTE



Biénio 2016/2018

Promoção da Qualidade das Aprendizagens

Em conformidade com o despacho de 17 de junho de 2016, os agrupamentos de escola devem conceber e apresentarem planos de ação estratégica de melhoria das aprendizagens e do sucesso escolar. Este projeto passa por garantir que todas as crianças e jovens têm acesso às aprendizagens que lhes permitem concluir a escolaridade com os saberes, as competências, as atitudes e os comportamentos necessários à vida em sociedade.

Plano de Ação Estratégica do Agrupamento Gil Vicente

PROMOÇÃO DA QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS

Tu contas!

	HISTÓRICO DE SUCESSO			METAS DE SUCESSO:	
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
1.º CICLO	93,3%	98.6%	98.6%	97.2%	97.6%
2.º CICLO	88,3%	89.5%	89.3%	90.8%	92.1%
3.º CICLO	81%	86.8%	86%	86.9%	88.8%

MATRIZ DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

1. FRAGILIDADE/ PROBLEMA A RESOLVER E RESPETIVA(S) FONTE(S) DE IDENTIFICAÇÃO	<p><i>De acordo com os dados estatísticos registados em junho 2016, fornecidos pelos Diretores de Turma, verifica-se que 12,5% dos alunos observaram na sua trajetória mais do que 1 retenção. No 2.º ciclo regista-se o valor de 9.3% e no 3.º ciclo regista-se 14,2%.</i></p> <p><i>Em termos absolutos, 53 alunos, que frequentam o 2.º/3.ºciclos, obtiveram mais do que uma retenção ao longo da sua trajetória escolar. No 2.ºciclo temos 14 alunos nessa situação e no 3.º ciclo temos 39 alunos.</i></p>
2. ANO(S) DE ESCOLARIDADE A ABRANGER	<p><i>5.º, 6.º,7.º,8.º e 9.º.</i></p>
3. DESIGNAÇÃO DA MEDIDA	<p><i>Tu contas!</i></p> <p><i>Para os alunos com retenção repetida no seu trajeto escolar propomos um Programa de Tutoria a abranger, no 5.ºano 5 alunos, no 6.ºano 9 alunos, no 7.º ano 19 alunos, no 8.ºano 13 alunos e no 9.º ano 7 alunos.</i></p>
4. OBJETIVO(S) A ATINGIR COM A MEDIDA	<p><i>Contribuir para que os alunos sinalizados, com duas ou mais retenções, obtenham sucesso escolar;</i></p> <p><i>Realizar planos de tutoria ajustados ao perfil dos alunos.</i></p>
5. META(S) A ALCANÇAR COM A MEDIDA	<p><i>Contribuir para que 20 destes alunos obtenham sucesso escolar, nos anos letivos de 2016/2017 e 2017/2018.</i></p> <p><i>Efetuar pelo menos uma sessão semanal de orientação escolar com a presença do tutor e/ou do psicólogo .</i></p> <p><i>Envolver todos os alunos do programa em dispositivos de orientação, no âmbito dos Serviços de Psicologia e Orientação.</i></p> <p><i>Executar cinco planos de tutoria.</i></p>
6. ATIVIDADE(S) A DESENVOLVER NO ÂMBITO DA MEDIDA	<p><i>Concertar cinco planos de tutoria, com os alunos e respetiva comunidade escolar, numa lógica de compromisso para a superação do ciclo vicioso da retenção repetida. Este plano deve conter os seguintes pontos:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Metodologia de formação e respetiva avaliação customizadas;</i> <i>2. Atividades de apoio educativo centradas no aprender com autonomia, nos conteúdos das disciplinas de Português, Matemática e Inglês e nas áreas de desenvolvimento de competências comportamentais. (ex. trabalho de grupo, de liderança, partilha de saberes e experiências...)</i> <i>3. Constituição de dois dispositivos organizacionais, por ciclo de escolaridade, que designamos de Conselho de Tutoria/docentes/tutores/encarregados de</i>

	<p><i>educação/direção/atores institucionais da comunidade, para o planeamento e a apreciação do desenvolvimento dos planos de tutoria;</i></p> <p><i>4. Participação em projetos lúdicos, desportivos e comunitários, nos domínios do desporto escolar, da solidariedade social da cultura local;</i></p> <p><i>5. Aprofundamento da relação dos alunos com a comunidade local nos domínios culturais, sociais e institucionais;</i></p> <p><i>6. Formação de Tutores e de docentes.</i></p>
7. CALENDARIZAÇÃO DA(S) ATIVIDADE(S)	<p><i>Desenhar o Plano de Tutoria em setembro de 2016</i></p> <p><i>Concertar com os diferentes atores educativos o conteúdo do Plano de Tutoria – setembro de 2016</i></p> <p><i>Aprovar o Plano de Tutoria/compromisso escolar nos diferentes órgãos da escola – setembro de 2016</i></p> <p><i>Executar Plano de Tutoria – anos letivos de 2016/2017 e 2017/2018.</i></p> <p><i>Monitorização/avaliação contínua dos Planos de Tutoria com seis marcos de referência coincidentes com os períodos letivos.</i></p>
8. RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO DA MEDIDA	<p><i>Coordenador da medida na escola – Teresa Santos.</i></p>
9. RECURSOS (CRÉDITO HORÁRIO UTILIZADO OU RECURSOS NECESSÁRIOS À IMPLEMENTAÇÃO DA MEDIDA)	<p><i>Psicólogo a alocar no âmbito da medida 10.1 em articulação com a CIM do AVE/CM de Guimarães.</i></p>
10. INDICADORES DE MONITORIZAÇÃO E MEIOS DE VERIFICAÇÃO DA EXECUÇÃO E EFICÁCIA DA MEDIDA	<p><i>Percentagem de alunos que no programa transitam de ano; (sucesso escolar no universo de alunos com retenção repetida em 2016/2017/2018);</i></p> <p><i>Número de horas por aluno em sessão de tutoria.</i></p> <p><i>Número de sessões por aluno com o psicólogo.</i></p> <p><i>Constituição de um dossier técnico pedagógico com recolha de evidências e análise dos dados no quadro da ação de monitorização (grelhas de verificação do conselho de turma,...).</i></p>
11. NECESSIDADES DE FORMAÇÃO CONTÍNUA ¹	<p><i>Abordagem pedagógica diferenciada e ferramentas multifatoriais de suporte avaliativo.</i></p> <p><i>Avaliação/Monitorização de planos de tutoria.</i></p>
VANTAGENS DA MEDIDA	

Conta connosco!

	HISTÓRICO DE SUCESSO MATEMÁTICA			METAS DE SUCESSO MATEMÁTICA	
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
1.º CICLO	90%	91.9%	95%	96	97%
2.º CICLO	73.4%	77.9%	75.5%	77%	78%
3.º CICLO	58,7%	62.7%	63.4%	65%	66%

MATRIZ DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

1. FRAGILIDADE/ PROBLEMA A RESOLVER E RESPECTIVA(S) FONTE(S) DE IDENTIFICAÇÃO	<p style="text-align: center;"><i>2015/2016</i></p> <p><i>14 alunos no primeiro ciclo posicionaram-se no nível dois de aprendizagem não havendo registos de alunos no nível 1.</i></p> <p><i>33 alunos do 2.º ciclo posicionaram-se no nível dois de aprendizagem observando-se ainda a existência de um aluno no nível um.</i></p> <p><i>96 alunos do 3.º ciclo posicionaram-se no nível dois de aprendizagem não havendo registos de alunos no nível 1.</i></p> <p><i>Os resultados escolares em Matemática são os que apresentam a maior taxa de insucesso, no quadro da matriz curricular do 1.º, 2.º e 3.º ciclos.</i></p>
2. ANO(S) DE ESCOLARIDADE A ABRANGER	<i>1.º ao 9.º anos</i>
3. DESIGNAÇÃO DA MEDIDA	<i>Conta connosco!</i>
4. OBJETIVO(S) A ATINGIR COM A MEDIDA	<i>Melhorar os resultados na disciplina de Matemática do 1.º ao 9.º ano.</i>
5. META(S) A ALCANÇAR COM A MEDIDA	<p><i>No 1.º ciclo, atingir uma taxa de sucesso de 96% em 2016/2017 e de 97% em 2017/2018.</i></p> <p><i>No 2.º ciclo, atingir uma taxa de sucesso de 77% em 2016/2017 e de 78% em 2017/2018.</i></p> <p><i>No 3.º ciclo, atingir uma taxa de sucesso de 65% em 2016/2017 e de 66% em 2017/2018.</i></p> <p><i>Realizar 20 sessões, por ano e por turma, com recursos digitais.</i></p>
6. ATIVIDADE(S) A DESENVOLVER NO ÂMBITO DA MEDIDA	<p><i>No Primeiro ciclo, o sítio da numeracia (matemática) aplicada numa lógica de ninho de desenvolvimento/ apoio educativo a Matemática;</i></p> <p><i>Coadjuvação numa lógica de par pedagógico (5.º e 7.º anos);</i></p> <p><i>Apoio educativo customizado - 5.º ao 9.º anos;</i></p> <p><i>Formação em contexto no âmbito do Projeto Hypatiamat.</i></p>
7. CALENDARIZAÇÃO DA(S) ATIVIDADE(S)	<i>Ao longo do ano letivo</i>
8. RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO DA MEDIDA	<i>Coordenador da medida na escola - Manuel Bouça Anastácio.</i>
9. RECURSOS (CRÉDITO HORÁRIO UTILIZADO OU RECURSOS NECESSÁRIOS	

<p>À IMPLEMENTAÇÃO DA MEDIDA)</p>	<p><i>Projeto Hypatiamat: 140 tablets – 1 tablet por 2 alunos; 3 quadros virtuais para escolas do 1.ºciclo ; (recursos a obter no âmbito da medida 10.1 em articulação com a CIM do AVE/ CM de Guimarães).</i></p> <p><i>Crédito horário coadjuvação 7 turmas(5.º e 7.º anos) x 2/tempos por semana=<u>10,5 horas</u></i></p> <p><i>Crédito horário apoios em Matemática 35 turmas -15 turmas (1.ºciclo) x2 horas= <u>30 horas</u>; 20 turmas x 2 tempos(2.º e 3.º ciclos) = <u>30 horas</u></i></p> <p><i>Credito horário e monitorização da medida <u>4 horas/semana</u></i></p> <p><i>Num total de <u>75 horas de crédito horário da escola.</u></i></p>
<p>10. INDICADORES DE MONITORIZAÇÃO E MEIOS DE VERIFICAÇÃO DA EXECUÇÃO E EFICÁCIA DA MEDIDA</p>	<p><i>Verificação das metas em função do resultado da avaliação sumativa trimestral.</i></p> <p><i>Número de sessões de utilização de recursos digitais por ano/turma.</i></p> <p><i>Constituição de um dossier técnico pedagógico com recolha e análise de instrumentos de monitorização (grelha de verificação trimestral/ dados da plataforma Hypatiamat).</i></p>
<p>11. NECESSIDADES DE FORMAÇÃO CONTÍNUA</p>	<p><i>Metodologias de formação e avaliação diferenciadas: as ferramentas digitais de formação Hypatiamat enquanto recurso de formação e avaliação.</i></p> <p><i>Abordagens/modalidades de avaliação/monitorização deste tipo de medidas.</i></p>
<p>VANTAGENS DA MEDIDA</p>	<p><i>O compromisso estabelecido nesta matriz de melhoria de resultados em Matemática, contribui para o sucesso global dos alunos do Agrupamento ao congregar os esforços dos docentes em torno de uma meta a atingir. Constitui assim, o primeiro compromisso, o ponto de partida para alterar, ajustar os processos pedagógicos.</i></p> <p><i>A monitorização contínua e próxima das diferentes tipologias de resultados a alcançar permite que as equipas pedagógicas acedam ao retorno da informação em tempo quase real e possam ir ajustando o percurso adotado.</i></p> <p><i>A identificação dos alunos concretos com fragilidades de aprendizagem a Matemática permite-nos ainda adequar abordagens metodológicas ao tipo de vulnerabilidades evidenciadas por cada um deles.</i></p> <p><i>O recurso ao Projeto Hypatiamat, enquanto contexto e ferramenta de aprendizagem, permite-nos ainda alterar as práticas pedagógicas dos docentes. A formação de docentes, a distância e em contexto de sala de aula, constitui-se também como um instrumento de mudança das práticas e das abordagens pedagógicas.</i></p>

Acrescenta um conto em Português.

	HISTÓRICO DE SUCESSO EM PORTUGUÊS ⁱ			METAS DE SUCESSO EM PORTUGUÊS:	
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
1.º CICLO	89.9%	94.3%	96.4%	97%	98.5%
2.º CICLO	81.4%	79.7%	92.1%	93%	94%
3.º CICLO	70.9%	74%	65.3%	68%	71%

MATRIZ DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

1. FRAGILIDADE/ PROBLEMA A RESOLVER E RESPETIVA(S) FONTE(S) DE IDENTIFICAÇÃO	<p><i>10 alunos no 1.º ciclo, 11 no 2.º e 91 no 3.º obtiveram resultados escolares inferiores ao nível três.</i></p> <p><i>No 1.º e 3.º ciclos o Português é a segunda disciplina com resultados inferiores ao nível três, imediatamente a seguir à de Matemática.</i></p> <p><i>No 2.º ciclo o Português posiciona-se em terceiro lugar, em matéria de resultados inferiores ao nível três, imediatamente a seguir à Matemática e ao Inglês. A par da Matemática, o Português é a disciplina que mais releva para o insucesso nos 3 ciclos.</i></p>
02. ANO(S) DE ESCOLARIDADE A ABRANGER	<i>Português do 1.º ao 9.º anos</i>
3. DESIGNAÇÃO DA MEDIDA	<i>Acrescenta um conto em Português.</i>
4. OBJETIVO(S) A ATINGIR COM A MEDIDA	<i>Melhorar os resultados na disciplina de Português do 1.º ao 9.º ano.</i>
5. META(S) A ALCANÇAR COM A MEDIDA	<p><i>No 1.º ciclo, atingir um sucesso de 97% em 2016/2017 e um sucesso de 98.5% em 2017/2018.</i></p> <p><i>No 2.º ciclo, atingir um sucesso de 93% em 2016/2017 e um sucesso de 94% em 2017/2018.</i></p> <p><i>No 3.º ciclo, atingir um sucesso de 68% em 2016/2017 e um sucesso de 71% em 2017/2018.</i></p> <p><i>Realizar uma sessão semanal, por turma, de uma oficina de oralidade e de escrita.</i></p>
6. ATIVIDADE(S) A DESENVOLVER NO ÂMBITO DA MEDIDA	<p><i>1.º ciclo – O Sítio da literacia (Português) aplicada numa lógica de ninho de desenvolvimento/ apoio educativo a Português, abordagem inspirada no Projeto Fénix;</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Oficinas de animação da leitura;</i></p> <p><i>2.º e 7.º anos - Coadjuvação numa lógica de par pedagógico em Português;</i></p> <p><i>No 2.º e 3.º ciclos - Apoio educativo costumizado em Português;</i></p> <p><i>Atividades de formação de formadores em contexto no âmbito das escritas criativa e processual e abordagens avaliativas multifatoriais e diferenciadas.</i></p> <p><i>Realização do Jornal Digital Novas do Gil, com publicação periódica de diferentes tipologias textuais;</i></p>
7. CALENDARIZAÇÃO DA(S) ATIVIDADE(S)	<i>Ao longo do ano letivo.</i>
8. RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO DA MEDIDA	<i>Coordenador da medida na escola - Teresinha de Jesus.</i>

<p>9. RECURSOS (CRÉDITO HORÁRIO UTILIZADO OU RECURSOS NECESSÁRIOS À IMPLEMENTAÇÃO DA MEDIDA)</p>	<p><i>Crédito horário coadjuvação 7 turmas(5.º e 7.º anos) x 2/tempos por semana=10,5 horas</i> <i>Crédito horário apoios em Português - 1.ºciclo 15 turmasx2 horas = 30 horas semana; 20 turmas x 2tempos(2.º e 3.º ciclos) = 30 horas</i> <i>Credito horário monitorização da medida 1,5 horas/semana</i> <i>Total de horas: 72</i></p>
<p>10. INDICADORES DE MONITORIZAÇÃO E MEIOS DE VERIFICAÇÃO DA EXECUÇÃO E EFICÁCIA DA MEDIDA</p>	<p><i>Verificação das metas em função do resultado da avaliação sumativa trimestral.</i> <i>Número de sessões das oficinas de escritas processual e criativa.</i> <i>Número de textos publicados por cada turma no Jornal da Escola (verificado mensalmente).</i> <i>Dossiê técnico pedagógico com evidências dos trabalhos realizados.</i> <i>Monitorização trimestral com recurso a grelhas de verificação.</i></p>
<p>11. NECESSIDADES DE FORMAÇÃO CONTÍNUAⁱ</p>	<p><i>Formação de formadores: abordagens avaliativas multifatoriais e diferenciadas e escritas criativa e processual;</i> <i>Acompanhamento e monitorização deste tipo de medidas.</i></p>
<p>VANTAGENS DA MEDIDA</p>	

English's Countdown to Success.

	HISTÓRICO DE SUCESSO A INGLÊS ¹			METAS DE SUCESSO A INGLÊS ¹ :	
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
3.º CICLO	70%	85.5%	76%	78%	80%

MATRIZ DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

1. FRAGILIDADE/ PROBLEMA A RESOLVER E RESPETIVA(S) FONTE(S) DE IDENTIFICAÇÃO	<i>63 alunos obtiveram resultados escolares inferiores ao nível três, no 3.ºciclo. O Inglês posiciona-se como a segunda área disciplinar com resultados negativos, no quadro das disciplinas que integram a matriz curricular do 3.ºciclo.</i>
2. ANO(S) DE ESCOLARIDADE A ABRANGER	<i>Inglês do 3.ºciclo</i>
3. DESIGNAÇÃO DA MEDIDA	<i>English's Countdown to Success.</i>
4. OBJETIVO(S) A ATINGIR COM A MEDIDA	<i>Melhorar os resultados na disciplina de Inglês no 3.ºciclo. Melhorar especificamente a comunicação oral na disciplina de Inglês.</i>
5. META(S) A ALCANÇAR COM A MEDIDA	<i>No 3.º ciclo, atingir a taxa de sucesso de 78% em 2016/2017 e de 80% em 2017/2018. Realizar uma sessão formativa oficial, com uma periodicidade semanal, no âmbito do desenvolvimento de competências de oralidade em Inglês (listening and speaking), numa lógica de laboratório de línguas; Realizar pelo menos duas avaliações formativas centradas na oralidade em Língua Inglesa por trimestre/turma.</i>
6. ATIVIDADE(S) A DESENVOLVER NO ÂMBITO DA MEDIDA	<i>7.º ano - Coadjuvação numa lógica de par pedagógico emInglês; 3.ºciclo apoio educativo centrado no desenvolvimento de competências de listening and speaking ; Formação de docentes em contexto oficial, no âmbito do desenvolvimento de competências de listening and speaking, numa lógica de laboratório de línguas;</i>
7. CALENDARIZAÇÃO DA(S) ATIVIDADE(S)	<i>Ao longo do ano letivo</i>
8. RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO DA MEDIDA	<i>Coordenador da medida na escola - Margarida Castelar</i>
9. RECURSOS (CRÉDITO HORÁRIO UTILIZADO OU RECURSOS NECESSÁRIOS À IMPLEMENTAÇÃO DA MEDIDA)	<i>Crédito horário coadjuvação 4 turmas(7.º ano) x 2/tempo por semana=6 horas Crédito horário apoios em Inglês 13 turmas x 1tempo(3.º ciclos) = 10 horas semana Credito horário monitorização da medida 2 horas/semana Totais – 18 horas</i>

10. INDICADORES DE MONITORIZAÇÃO E MEIOS DE VERIFICAÇÃO DA EXECUÇÃO E EFICÁCIA DA MEDIDA	<i>Verificação das metas em função do resultado da avaliação sumativa trimestral. Número de sessões oficiais orientadas para o desenvolvimento da comunicação oral em Inglês. Número de avaliações formativas, por trimestre/turma, no âmbito do desenvolvimento de competências de listening and speaking; Número e tipo de evidências do dossiê técnico pedagógico; Instrumentos de monitorização (grelhas de verificação).</i>
11. NECESSIDADES DE FORMAÇÃO CONTÍNUAⁱ	<i>Formação de docentes no âmbito do desenvolvimento de competências de listening and speaking.</i>
VANTAGENS DA MEDIDA	

Contamos com todos: uma escola para todas as idades!

MATRIZ DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

<p>1. FRAGILIDADE/ PROBLEMA A RESOLVER E RESPECTIVA(S) FONTE(S) DE IDENTIFICAÇÃO</p>	<p><i>A escolaridade média dos encarregados de educação dos nossos alunos situa-se em 7 anos, valor esse que nos posiciona em penúltimo lugar na hierarquia das escolas concelhias. Os dados recolhidos pelos Diretores de Turma apontam como área crítica as debilidades de natureza científica apresentadas pelos EE, quando estes apoiam os estudos dos seus educando.</i></p>
<p>2. ANO(S) DE ESCOLARIDADE A ABRANGER</p>	<p><i>Cursos EFA B3 e NS (9.º e 12.º anos)</i></p>
<p>3. DESIGNAÇÃO DA MEDIDA</p>	<p><i>Contamos com todos: uma escola para todas as idades!</i></p>
<p>4. OBJETIVO(S) A ATINGIR COM A MEDIDA</p>	<p><i>Melhorar a qualificação escolar dos Encarregados de Educação. Promover a participação dos Encarregados de Educação na vida escolar. Incentivar o acompanhamento parental do processo de ensino/aprendizagem dos seus educandos. Constituir uma Associação de Pais a partir da formação EFA.</i></p>
<p>5. META(S) A ALCANÇAR COM A MEDIDA</p>	<p><i>Mobilizar 10 Encarregados de Educação(EE) e 20 adultos da comunidade escolar para dispositivos de formação EFA NB, em 2016/2017. Mobilizar 30 EE para dispositivos de formação modular na área da Cidadania e Empregabilidade, em 2016/2017 e 2017/2018. Mobilizar 15 EE e 15 adultos da comunidade escolar para dispositivos de formação EFA NS em 2017/2018. Mobilizar 50 EE e 50 adultos da comunidade escolar para um dispositivo Qualifica, por ano letivo.</i></p>
<p>6. ATIVIDADE(S) A DESENVOLVER NO ÂMBITO DA MEDIDA</p>	<p><i>Lançamento de um Curso EFA B3; Lançamento de uma Formação Modular em Cidadania e Empregabilidade discriminando positivamente a participação dos Encarregados de Educação abrangidos pelo programa de tutorias; Lançamento de um Curso EFA NS. Realizar uma candidatura a um Centro Qualifica. Criar uma associação de pais da EB 2,3 no quadro de um projeto a desenvolver no âmbito da formação modular de Cidadania e Empregabilidade.</i></p>
<p>7. CALENDARIZAÇÃO DA(S) ATIVIDADE(S)</p>	<p><i>Ao longo dos dois próximos anos letivos.</i></p>
<p>8. RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO DA MEDIDA</p>	<p><i>Coordenador do projeto na escola - Eduardo Meira..</i></p>
<p>9. RECURSOS (CRÉDITO HORÁRIO UTILIZADO OU RECURSOS NECESSÁRIOS À IMPLEMENTAÇÃO DA MEDIDA)</p>	<p><i>Crédito horário de <u>6 horas</u> para a coordenação desta medida.</i></p>
<p>10. INDICADORES DE MONITORIZAÇÃO E MEIOS DE VERIFICAÇÃO DA EXECUÇÃO E EFICÁCIA DA MEDIDA</p>	<p><i>Taxa de sucesso de 60% dos formandos envolvidos em diferentes dispositivos EFA: formação e Centro Qualifica . % de Encarregados de Educação envolvidos em diferentes dispositivos EFA. Taxa de sucesso de 60% dos Encarregados de Educação envolvidos em diferentes dispositivos EFA. Concepção/formalização do Projeto da Associação de Pais da EB 2,3. Evidências do dossiê Técnico Pedagógico.</i></p>

11. NECESSIDADES DE FORMAÇÃO CONTÍNUAⁱ	<i>Oficinas internas de formação de formadores sobre as abordagens metodológicas EFA.</i>
VANTAGENS DA MEDIDA	